Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при поступлении в ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР»

При поступлении в ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» ребенка с ОВЗ и инвалидностью действует следующий алгоритм:

1) Изучение оснований:
- заключения психолого-медико-психологической комиссии (далее – ПМПК);
- запрос родителей (законных представителей) воспитанника.
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

В случае поступления в ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» ребёнка-инвалида или ребёнка с ОВЗ в первую очередь рассматривается вопрос о способности обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (с использованием дополнительной коррекционной работы и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, включённых в индивидуальный образовательный маршрут – далее ИОМ) или по адаптированным образовательным программам (далее - АОП) в группах комбинированной направленности, не предусматривающим специального оборудования и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (по медицинским показаниям).

Далее осуществляется:

2) Принятие необходимых локальных актов (при необходимости):
- Договор с родителями (фиксируются права и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства)
- Положение о группе комбинированной направленности
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППК)
- Приказ о функционировании ППК
- Положение об АОП, ИОМ соответственно необходимости.
- Разработка должностных инструкций (при необходимости; например, тьютор, учитель-дефектолог)

3) Внесение изменений в локальные акты:
- Штатное расписание (в случае необходимости внесение в штатное расписание тьютора, учителя-дефектолога и др.)
- Устав (цели, задачи, контингент детей, содержание и организация образовательного процесса)
- Положение об оплате труда (доплаты)
- Правила внутреннего трудового распорядка (график работы задействованных работников)
- Должностные инструкции

4) Собственное обследование ребенка специалистами ППК.

5) Разработка АОП, ИОМ.

6) Образовательное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью через различные формы инклюзивного образования в группах общеразвивающей или комбинированной направленности
- индивидуальные занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель -логопед и др.);
- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия с педагогами;
- детско-родительские занятия
- свободная игра в групповом помещении;
- совместная деятельность и игра с другими детьми;
- режимные моменты (приём пищи, дневной сон, прогулка);
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания;
- праздники, экскурсии, конкурсы

7) Мониторинга развития ребенка, отслеживание динамики развития 1 раз в 3 месяца. Обсуждение данных на заседании ППК.

8) Внесение изменений в АОП, ИОМ.

9) Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

10) Большое значение придается обеспечению адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к ЧУ ДО ДС, детям, взрослым, образовательному процессу и наоборот: детей группы и их родителей, работников ЧУ ДО ДС, образовательного процесса к ребенку с ОВЗ и инвалидностью. Это большая и слаженная работа всех педагогов, в ходе которой используются как специальные методы, приемы, так и общепедагогические.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

ФАОП ДО является базовой основой для разработки всех последующих программ при реализации инклюзивного образования.

1. ФАОП ДО (федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
– программа федерального уровня
– размещена в реестре программ
2. АОП (адаптированная образовательная программа)
– разрабатывается коллегиально всеми специалистами и педагогами ДОО, участвующими в реализации инклюзивного образования
– разрабатывается на каждого ребенка
– разрабатывается на 1 год
– разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК
– разрабатывается в соответствии с ФАОП ДО
3. ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)
– разрабатывается коллегиально всеми специалистами и педагогами ЧУ ДО ДС, участвующими в реализации инклюзивного образования
– разрабатывается на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.
– разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.
– разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК, ППК, запросу родителей
– разрабатывается в соответствии с АОП (если ребенок обучается по адаптированной образовательной программе) или в соответствии с ООП (если ребенок обучается по основной общеобразовательной программе, но по индивидуальному учебному плану и (или) с включением дополнительной коррекционной работы)
– форму и структуру ИОМ разрабатывает ППК ЧУ ДО ДС
4. РП (рабочая программа)
– разрабатывается каждым педагогом и специалистом, включённым в инклюзивное образование (учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и др.)

Тьютор.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается в том числе предоставление услуг ассистента и (или) тьютора. Тьютор– это педагог, сопровождающий развитие ребенка с ОВЗ. Нужен ли тьютор ребенку с ОВЗ, решает ПМПК.

В случае, если ПМПК или ППК принято решение о необходимости тьютора для ребенка с ОВЗ, образовательная организация вносит изменения в штатное расписание, включив штатную единицу тьютора. Для тьютора существуют требования к квалификации, образованию и должностным обязанностям. Таким образом тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы. Его основная функция – сопровождение адаптации ребенка с ОВЗ к образовательной организации, к детям, взрослым, к образовательному процессу. Он координирует работу всех специалистов при работе с ребенком с ОВЗ, но не замещает ни воспитателя, ни узкого специалиста, не ведет занятий с ребенком.