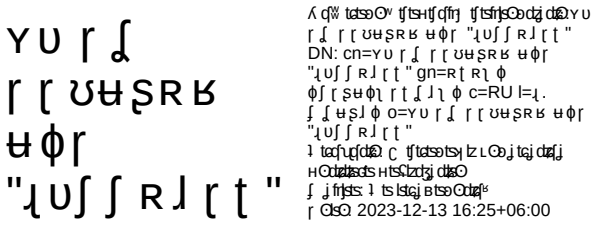
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ГУЛЛИВЕР»
(ЧУ ДО ДЕТСКИЙ САД «ГУЛЛИВЕР»)

115597 Москва, ул. Ясеневая, 34 кор.3, тел. 8-495-398-53-71, 8-495-398-10-54
ИНН 7726251906 / КПП 772401001; nougulliver@mail.ru

Согласовано
с собственником имущества
_____В.А. Агеевым
25.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ЧУ ДО ДС «Гулливер»
_____И.А. Агеева
Приказ № 25/08/23/1 от 25.08.2023 г.

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Председатель _____И.А. Агеева



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в ЧУ ДО ДЕТСКОГО САДА «ГУЛЛИВЕР»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с Уставом ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» (далее – ЧУ ДО ДС) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ЧУ ДО ДС определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.
1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью создаются необходимые условия:

- для получения качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (далее - АОП), индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ЧУ ДО ДС;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ и инвалидностью посещают группу общеразвивающей или комбинированной направленности наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП или по основной образовательной программе (далее -ООП) с использованием дополнительной коррекционной работы и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, включённых в индивидуальный образовательный маршрут – далее ИОМ), а также могут посещать праздники и другие досуговые мероприятия;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ и инвалидностью совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану (в том числе с помощью дистанционного обучения) с посещением ЧУ ДО ДС, участвуют в досуговых мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья и инвалидность проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану с помощью дистанционного обучения и могут посещают досуговые мероприятия по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, используют следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанни*ка основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников* необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ЧУ ДО ДС, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей образовательной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в ЧУ ДО ДС;
- *принцип партнерского взаимодействия педагогов ЧУ ДО ДС с родителями (законными представителями)* воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- *принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения*.

4. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП и (или) ИОМ.

4.3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по АОП и (или) ИОМ;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- *предварительный этап* включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, заключение договора между ЧУ ДО ДС и родителями (законных представителей) воспитанников;
- *диагностический этап* устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, их результатов комплексного психолого-

педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в форме инклюзии;
- *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АОП, ИОМ и их дальнейшую корректировку с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.
4.6. Количество детей в группах комбинированной направленности не превышает:
- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.7. Допускается организация разновозрастных групп комбинированной направленности для детей от 2 до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.
4.8. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность АОП и возможности их одновременной реализации в одной группе.
4.9. При поступлении в ЧУ ДО ДС ребенка с ОВЗ и инвалидностью на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ЧУ ДО ДС (адаптационные мероприятия, дозирование времени пребывания ребенка в ДОО, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ЧУ ДО ДС).
4.10. Прием воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в ЧУ ДО ДС для получения инклюзивного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ЧУ ДО ДС, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
4.11. Отношения между ЧУ ДО ДС и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
4.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
4.13. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
4.14. ЧУ ДО ДС оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалидностью методическую и консультативную помощь, с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую работу, формирует у них ответственность за развитие воспитанников инклюзивного обучения в ЧУ ДО ДС.
4.15. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ЧУ ДО ДС в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.16. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППК ЧУ ДО ДС.
4.17. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ЧУ ДО ДС.
4.18. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Принятие необходимых локальных актов и внесение изменений в локальные акты в ЧУ ДО ДС для организации инклюзивного образования

5.1. Принятие локальных актов:
- Договор с родителями (фиксируются права и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства)
- Положение о группе комбинированной направленности
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППК)
- Приказ о функционировании ППК
- Положение об АОП, ИОМ соответственно необходимости.
- Разработка должностных инструкций (при необходимости; например, тьютор, учитель-дефектолог)

5.2. Внесение изменений в локальные акты:
- Штатное расписание (в случае необходимости внесение в штатное расписание тьютора, учителя-дефектолога и др.)
- Устав (цели, задачи, контингент детей, содержание и организация образовательного процесса)
- Положение об оплате труда (доплаты)
- Правила внутреннего трудового распорядка (график работы задействованных работников)
- Должностные инструкции

6. Механизм адаптации программ для инклюзивного образования

6.1. ФАОП ДО является базовой основой для разработки всех последующих программ при реализации инклюзивного образования.

6.2. ФАОП ДО (федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
– программа федерального уровня
– размещена в реестре программ

АОП (адаптированная образовательная программа)
– разрабатывается коллегиально всеми специалистами и педагогами ДОО, участвующими в реализации инклюзивного образования
– разрабатывается на каждого ребенка
– разрабатывается на 1 год
– разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК
– разрабатывается в соответствии с ФАОП ДО

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)
– разрабатывается коллегиально всеми специалистами и педагогами ЧУ ДО ДС, участвующими в реализации инклюзивного образования
– разрабатывается на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.
– разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.
– разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК, ППК, запросу родителей
– разрабатывается в соответствии с АОП (если ребенок обучается по адаптированной образовательной программе) или в соответствии с ООП (если ребенок обучается по основной общеобразовательной программе, но по индивидуальному учебному плану и (или) с включением дополнительной коррекционной работы)
– форму и структуру ИОМ разрабатывает ППК ЧУ ДО ДС

РП (рабочая программа)

– разрабатывается каждым педагогом и специалистом, включённым в инклюзивное образование (учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и др.)

Тьютор.

В случае, если ПМПК или ППК принято решение о необходимости тьютора для ребенка с ОВЗ и инвалидностью, образовательная организация вносит изменения в штатное расписание, включив штатную единицу тьютора. Он координирует работу всех специалистов при работе с ребенком с ОВЗ и инвалидностью, но не замещает ни воспитателя, ни узкого специалиста, не ведет занятий с ребенком.

7. Документация по организации инклюзивного образования

7.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ЧУ ДО ДС:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ или инвалидностью;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

7.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий; индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

7.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

7.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях ППК.

8. Содержание инклюзивного образования в ЧУ ДО ДС

8.1. Содержание инклюзивного образования в группах общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется в разных формах образования с детьми:

- индивидуальные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);
- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия педагогами;
- детско-родительские занятия
- свободная игра в групповом помещении;
- совместная деятельность и игра с другими детьми;
- режимные моменты (приём пищи, дневной сон, прогулка);
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания;
- праздники, экскурсии, конкурсы

8.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- тематические родительские собрания и консультации;
- тренинги, семинары-практикумы;
- доступная информация о работе по инклюзии;
- детско-родительские занятия.

8.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;
- педсоветы, круглые столы, семинары и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- практикование в инклюзивных группах;
- поведение консультаций, семинаров-практикумов с родителями.

9. Участники инклюзивного образования в детском саду

9.1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

- ребёнок с особыми образовательными потребностями (в том числе ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид);
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- старший воспитатель
- учитель-дефектолог или иные специалисты (по необходимости)
- тьютор (по необходимости).

9.2. В ЧУ ДО ДС воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.
9.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ЧУ ДО ДС в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.
9.4. Педагоги детского сада проводят занятия по составленным рабочим программам, осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и инвалидностью, консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития.
9.5. Педагог-психолог, учитель-логопед детского сада проводят коррекционные занятия по составленным рабочим программам, осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с особыми образовательными потребностями, консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития, участвуют в работе ППК, составлении ИОМ.
9.6. Тьютор сопровождает адаптацию ребёнка с ОВЗ, координирует работу всех специалистов при работе с ним, но не замещает ни воспитателя, ни узкого специалиста, не ведет занятий с ребенком.
9.7. Старший воспитатель ведет дела детей с особыми образовательными потребностями, координирует работу с ними, участвует в работе ППК, составлении ИОМ, в консультировании родителей, планирует работу всех специалистов.

10. Обязанности организаторов инклюзивного образования в ЧУ ДО ДС

10.1. Администрация ЧУ ДО ДС:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей или комбинированной направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за ИОМ и освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью.

10.2. Педагоги и специалисты обязаны:

- организовать работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью и их семей;
- обеспечивать максимально качественное образование в соответствии с АОП и (или ИОМ);
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояния их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ЧУ ДО ДС.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.2. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.