ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Специально оборудованные кабинеты (группы) для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» имеются кабинеты и иные помещения, предназначенные для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которые способны обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования или по адаптированным программам дошкольного образования, не предусматривающим специального оборудования и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (по медицинским показаниям). В данных кабинетах и иных помещениях осуществляется групповая, подгрупповая и индивидуальная работа (в том числе коррекционная работа). Кабинеты и иные помещения безопасны, уютны и эстетичны; имеют хорошее освещение, современное оборудование, учебно-методический и дидактический материал.

Наименование помещения	***Назначение***
Кабинет психолога	Проводится работа по развитию и коррекции интеллектуальной сферы (психических процессов), развитию эмоционально-волевой сферы (в том числе занятия по развитию эмоционального интеллекта). Проводятся нейропсихологические, психомоторные коррекционно-развивающие занятия.
Кабинет логопеда	Проводится работа по речевому развитию и коррекции речевых нарушений.
Сенсорная комната	Проводится работа по сенсорному развитию и коррекции отдельных сенсорных систем (развитию зрительной функции: цвет, форма, величина, целостность и дифференцированность зрительных образов; развитию слуховой функции: звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память; развитию тактильного и тактильно-кинестетического восприятия).
Комната для занятий песочной терапии	Обеспечивается развитие и коррекция эмоциональной сферы. Проводится работа по снятию психоэмоционального напряжения, развитию тактильного и тактильно-кинестетического восприятия.
Музыкальный зал	Проводится работа по развитию слуховой функции: звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память, развитию и коррекции эмоциональной сферы, развитию и коррекции мелкой и общей моторики.
Спортивный зал	Проводится работа по развитию и коррекции мелкой и общей моторики.
Изостудия	Проводится работа по развитию и коррекции мелкой моторики, развитию зрительной функции: цвет, форма, величина, целостность и дифференцированность зрительных образов, развитию и коррекции эмоциональной сферы.
Групповые помещения	Проводится работа по развитию познавательных процессов: рационального познания (речь, мышление) и чувственного познания. (память, внимание, воображение), сенсорному развитию, формированию знаний об окружающем мире, развитию

	любознательности и исследовательских умений. Проводится работа по развитию и мелкой и общей моторики. Осуществляется, актуальной для всех дошкольников, развитие игровой деятельности.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» имеются объекты, предназначенные для проведения практических занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которые способны обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования или по адаптированным программам дошкольного образования, не предусматривающим специального оборудования и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (по медицинским показаниям).

К ним относятся:

- групповые помещения
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- сенсорная комната
- комната для занятий песочной терапией
- изостудия
- музыкальный зал
- спортивный зал
- участок детского сада.

Библиотека, приспособленная для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» отсутствует отдельное помещение, отведённое под библиотеку. Книжный фонд, который имеется в дошкольном учреждении, располагается в методическом кабинете и в групповых помещениях.

Библиотечный фонд, насчитывает свыше 1000 изданий учебной, художественной, методической и справочно-энциклопедической литературы и отражает все аспекты социального развития ребёнка дошкольного возраста, а также охватывает все образовательные области реализуемой учреждением Образовательной программы дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитанники ЧУ ДО ДС «ГУЛИВЕР» (в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ) имеют непосредственный доступ к мини-библиотекам, которые расположены в групповых помещениях. Мини-библиотеки оснащены детской художественной литературой и энциклопедическими изданиями в соответствии с возрастом и постоянно обновляются.

Объекты спорта, приспособленные для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» имеется физкультурный зал с безопасным напольным покрытием, оснащённый различным спортивным оборудованием (гимнастические стенки, скамейки разных размеров, резиновые мячи разных размеров, набивные мячи, ребристые доски, дуги для подлезания, щиты-мишени, гимнастические маты, мешочки с песком, обручи, гимнастические палки, скакалки, канаты, массажные коврики, городки, кегли, дорожка для коррекции плоскостопия, туннель, тренажёры, волейбольная стенка, баскетбольная стойка, футбольные ворота, наклонная лестница, бадминтон, гимнастические коврики и др.) и детскими спортивными тренажёрами.

На участке детского сада имеется безопасное игровое оборудование для обеспечения двигательной активности воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые способны обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования или по адаптированным программам дошкольного образования, не предусматривающим специального спортивного оборудования (по медицинским показаниям).

Средства обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые способны обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования или по адаптированным программам дошкольного образования, не предусматривающим специального оборудования и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (по медицинским показаниям).

При создании материально-технических условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольное образовательное учреждение учитывает особенности их физического и психического развития. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» имеются различные средства обучения и воспитания. Среди них: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Описание средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Направление воспитания и развития	***Назначение средств***	***Средства обучения и воспитания***
Средства обучения		
Моторно-двигательное развитие	Данное направление представлено материалами и оборудованием, стимулирующими моторное развитие, обеспечивающими развитие и коррекцию мелкой и общей моторики.	- *Материалы и оборудование для развития мелкой моторики*: наборы мелких предметов, природный материал (песок, камешки, палочки, жёлуди, шишки, каштаны и др.), трафареты, обводки, массажные мячи, мячики су-джоки, молнии, пособия с пуговицами, счетные палочки, шнуровки, лабиринты, конструкторы, наборы прищепок, мозаика, магнитная доска с фигурками, пальчиковый театр, пособия для развития

		графомоторных функций (прописи, штриховки, раскраски), картотека пальчиковых игр, художественный материал для рисования (краски, кисти, карандаши, бумага, фломастеры, восковые мелки, пастель и др.) аппликации (бумага, клей, ножницы и др.) и лепки (глина, пластилин) (развивающие дидактические игры (вкладыши, пазлы, сортёры, сложи картинку, и др.), интерактивные панели и коврики и др. - *Материалы и оборудование для развития общей моторики*: комплексы профилактических физических упражнений: массажные коврики, модули, мячи разных размеров, мягкие модули, музыка для двигательных упражнений, интерактивные напольные коврики и др.
Сенсорное развитие	Данное направление представлено материалами и оборудованием, стимулирующими сенсорное развитие, обеспечивающими развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем.	- *Материалы и оборудование для развития зрительной функции* (цвет, форма, величина, целостность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов, мозаика, разнообразные пирамидки, наборы плоских геометрических фигур и объёмных геометрических форм, парные картинки, цветовые лото, трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур, разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями; интерактивная доска с играми и др. - *Материалы и оборудование для развития слуховой функций* (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): записи со звуками неживой природы, животных, музыкальных инструментов; слуховое лото, музыкальные инструменты; звуковые и шумовые игрушки, записи детских песенок, музыкальных композиций и др. - *Материалы и оборудование для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия:* различные виды массажных предметов; наборы

		контрастных по текстуре и фактуре материалов для касания, наборы мячей с рельефной поверхностью, тактильные дощечки, тактильные коврики, тактильное лото, ванночка и игрушки для игры с водой; песочница и игрушки для игры в песок; контейнеры с различными крупами, контейнеры с различным природным материалом, наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм и др.
Познавательное развитие	Данное направление представлено материалами и оборудованием, обеспечивающими развитие и коррекцию познавательных процессов: рационального познания (речь, мышление) и чувственного познания. (память, внимание, воображение), формирование знаний об окружающем мире, развитие любознательности и исследовательских умений.	- *Материалы и оборудование для всех направлений речевого развития и развития коммуникативных навыков (связная речь, грамматический строй, словарь, звукопроизношение*: предметные и сюжетные картинки, картинки по всем лексическим темам, опорные схемы для пересказов и рассказов-описаний; дидактические игры по развитию, связной речи, грамматического строя словаря и звукопроизношения; логоритмические игры, логопедический материал для коррекции звукопроизношения, интерактивная доска с играми по речевому развитию, видеофильмы, детская художественная литература и др. - *Материалы и оборудование для развития мышления: мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация):* различные дидактические игры на развитие мышления: «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера палочки «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Последовательность событий»; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления; книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления, интерактивная доска с играми на развитие мышления и др. - *Материалы и оборудование для развития памяти и внимания и воображения:* настольные дидактические игры на

		развитие памяти, внимания и воображение: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», «Продолжи рисунок», «Клякса», «Оживление предметов» и др., интерактивная доска с играми на развитие памяти, внимания и воображения и др. - *Материалы и оборудование для формирования представлений об окружающем мире, развития любознательности и познавательно-исследовательских умений:* предметные и сюжетные картинки по окружающему миру, познавательные видеофильмы, оборудование для изучения окружающего мира (лупы, микроскопы, компасы, бинокли и др.), оборудование и приборы для экспериментирования с разнообразными материалами и веществами (песок, вода, вода, тесто и др.), образно-символический материал (макеты, плакаты, модели, схемы, карты, глобус), художественная литература и энциклопедические издания, настольно-печатные игры по окружающему миру, интерактивная доска с играми по изучению окружающего мира и др.
Развитие эмоциональной сферы	Данное направление представлено материалами и оборудованием, обеспечивающими развитие и коррекцию эмоциональной сферы, снятию психоэмоционального напряжения воспитанников	- *Материалы и оборудование для развития эмоциональной сферы* рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; лото эмоции, подборка художественной литературы с иллюстрациями, подборка музыкальных произведений и произведений изобразительного творчества, интерактивная доска с играми на развитие эмоциональной сферы, «Дверь настроения» и др. - *Материал и оборудование для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников:* уголок уединения (мини-шатёр, пуф, релакс-лампа, релакс-музыка с наушниками, релакс-игрушки, подушки, плед), интерактвная песочница, цветные песочницы, художественный материал (краски, кисти, бумага, пластилин и др.)
Творческое развитие	Данное направление представлено материалами и оборудованием для развития творческих возможностей детей (изобразительного, музыкального, танцевального, театрального и речевого	- *Материалы и оборудование для развития творческих возможностей детей:* разнообразный художественный материал по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, демонстрационный материал с произведениями изобразительного творчества,

	творчества), также материалами для коррекционных мероприятий посредством арт-терапевтических занятий.	познавательные фильмы по произведениям изобразительного творчества; детские музыкальные инструменты для элементарного музицирования, коллекция аудиоматериала с музыкальными произведениями, видеоматериалы с исполнением музыкальных произведений, демонстрационный материал по музыкальному развитию, технические средства воспроизведения аудио и видеоматериалов, пианино; костюмы, декорации, аксессуары для театрализованной деятельности, различные виды театра (пальчиковый, бибабо, теневой), ширма; подборка картинок для развития речевого творчеств, дидактические и настольно-печатные игры по развитию речевого творчества и др. - *Материалы и оборудование для коррекционных мероприятий посредством арт-терапевтических занятий:* коллекция арт-терапевтических игр*;* разнообразный художественный материал (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, восковые мелки, масляная пастель, сухая пастель, уголь, пластилин, различные виды бумаги для аппликации и конструирования и др.), подручные материалы (целлофан, газеты, журналы, обойная бумага, обёрточная бумага, ткань, верёвки, нитки, клей, скотч, изолента, проволока, скрепки, пуговицы, гвозди, спички, зубочистки и др. ; природный материал (песок, глина, камешки, палочки, семена, плоды, крупы и т.п.);
Средства воспитания		
-Патриотическое воспитание -Социально-нравственное воспитание -Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и безопасности -Трудовое воспитание -Этико-эстетическое воспитание	Данное направление представлено материалами и оборудованием для осуществления патриотического воспитания, социально-нравственного воспитания, физического воспитания и воспитания здорового образа жизни и безопасности, трудового, этико-эстетического воспитания.	- *Материалы и оборудование для осуществления патриотического воспитания:* государственные символы РФ, символика группы, папки-передвижки «День России», «День флага» и др.; художественная литература и энциклопедии о России и родном крае; познавательные фильмы для детей о России, тематические картинки «Животные мир России», «Растительный мир России», «Народы России», «Народные промыслы, изделия народных промыслов, карта России, глобус, настольно-печатные игры и др. - *Материалы и оборудование для осуществления социально-нравственного воспитания:* предметные и сюжетные картинки, художественная литература,

		мультфильмы, игры по социально-нравственному воспитанию. - *Материалы и оборудование для осуществления физического воспитания, воспитания здорового образа жизни и безопасности*: спортивное оборудование в группах и спортивном зале, дорожки здоровья, игры по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности, познавательные книги о теле человека и его здоровье и др. - *Материалы и оборудование для осуществления трудового воспитания*: уголки дежурства, уголок природы в группе, огород на территории детского сада, инвентарь (детские грабли, лопатки, метёлки, лейки и т.п), оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по профессиям и трудовой деятельности взрослых, художественная литература, энциклопедии о профессиях и рукотворном мире - *Материалы и оборудование для осуществления этико-эстетического воспитания*: разнообразный материал для изобразительного творчества, разные виды театра, ширмы, костюмы, детские музыкальные инструменты, образцы художественного искусства, классическая музыка, адаптированная для детей, энциклопедии по искусству, художественная литература по этическому воспитанию, игры по этическому воспитанию, детские книги по дизайнерскому искусству, видео фильмы о изобразительном искусстве, музыке, танцах; сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Дизайнерское бюро» и др.

Специальные условия питания

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН СП 2.4.2.4283-26, а также типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 12-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ЧУ ДО ДС имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами. Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР», согласно СанПиН СП 2.4.2.4283-26, организован питьевой режим, используется бутилированная вода.

Специальное питание (диетический стол) для детей инвалидов и детей с ОВЗ по медицинским показаниям не предусмотрено.

Специальные условия охраны здоровья

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» создана здоровьесберегающая среда. Основные направления работы по обеспечению здоровьесберегающей среды – реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе. Обязательное правильное чередование умственной и физической нагрузки.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по Договору на оказание медицинских услуг с ООО Медицинским центром «Неболит» по договору №15-20.07/2020 от 20 июля 2020 г. (с пролонгацией). В детском саду непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей, проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и закаливанию детей, используются здоровьесберегающие технологии.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность дневного сна для детей от 2 до 4 лет составляет 3 часа, продолжительность дневного сна для детей от 4-7 лет 2,5 часа. Продолжительность прогулки во всех возрастных группах составляет не менее 3 часов. В тёплый период года она может быть увеличена более, чем на 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН СП 2.4.2.4283-26.

Во всех помещениях детского сада установлены УФ-лампы для дезинфекции воздуха. Такие облучатели-рециркуляторы безопасны для использования в помещениях независимо от наличия в нем людей, работают, используя принцип прокачивания воздуха вдоль бактерицидной лампы низкого давления.

Создание специальных условий для охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ, требующих по медицинским показателям дополнительного оборудования для детей инвалидов и детей с ОВЗ по медицинским показаниям не предусмотрено.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Воспитанники ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» (в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ) не имеют доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕРР» доступ детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые способны обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования или по адаптированным программам дошкольного образования, не предусматривающим специального оборудования и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (по медицинским показаниям) обеспечивается исключительно при организации образовательной деятельности. Самостоятельный доступ воспитанников учреждения к электронным образовательным ресурсам не обеспечивается. Использование электронных образовательных ресурсов полностью соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.2.4283-26.

Описание используемых электронных образовательных ресурсов

Виды	***Назначение***	***Описание***
Аудиальные	Используются в процессе адаптации, для развития мелкой и общей моторики, общего речевого развития, коррекции речевых нарушений, для формирования художественно-эстетических чувств, чувства ритма и музыкальности, для расширения представления об окружающем мире.	- Детская художественная литература в аудио-формате; - музыкальные произведения (детские песенки, адаптированная классическая музыка); - обучающие музыкальные альбомы (материалы Екатерины и Сергея Железновых; логопедические альбомы Т.С. Резниченко, О.Д. Лариной и др.) - звукозаписи со звуками живой и неживой природы, предметами рукотворного мира - аудио-энциклопедии («Городские птицы», «Великие путешественники» и др.)
Аудиовизуальные	Имеют широкую информационную и практическую направленность для развития во всех образовательных областях. Позволяют расширить представления об окружающем мире, углубить понимание тем, закрепить программные знания, умения и навыки. Способствуют развитию познавательных процессов	- Слайд-фильмы; - развивающие видеофильмы («Уроки тётушки Совы», «Умачка» и др.); - анимационные произведения (рекомендованные ФОП ДО); - мультимедийные презентации; - мультимедийные учебные пособия («Играй и развивайся», «Шаг за шагом» и др.) - интерактивные игры («Мерсибо» и др.); - сетевые образовательные ресурсы; - мультимедийные образовательные энциклопедия видео-энциклопедии (мультимедийная энциклопедия «Кирилла и Мефодия», видео-энциклопедия «Мульти-Россия» и др.); - компьютерные программы; - виртуальные экскурсии (по Московскому Кремлю (http://www.openkremlin.ru), по Третьяковской галерее (http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt);

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» для технического оснащения образовательного процесса используются следующие технические средства, предназначенные для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которые способны обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования или по адаптированным программам дошкольного образования, не предусматривающим специального оборудования и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (по медицинским показаниям):

- Телевизионные панели – 6 шт.
- Интерактивные панели с программным обеспечением – 2 шт.
- Интерактивная песочница с программным обеспечением – 1шт.
- Ноутбуки – 3 шт.
- Мультимедийная (проектор, экран, ноутбук) – 1 шт.
- аудиоколонки – 6 шт.
- магнитофоны – 6 шт.
- музыкальные центры – 3 шт.

Предоставление образовательных услуг в дистанционном формате и на дому.

В ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» предоставляются образовательные услуги в дистанционном формате для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которые способны обучаться по основной общеобразовательной программе дошкольного образования или по адаптированным программам дошкольного образования, не предусматривающим специального оборудования и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (по медицинским показаниям).

ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» не предоставляет образовательные услуги на дому.

ЧУ ДО ДС «ГУЛЛИВЕР» предоставляет следующие виды дистанционного обучения:

Вид	***Особенности вида***
Offlaine	местонахождение и время не является существенным, так как всё взаимодействие происходит в отложенном режиме. Дистанционное занятие в режиме Offlaine выкладывается в методическую копилку виртуального детского сада (электронный ресурс), и заказчик (родитель или законный представитель) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.
Onlaine	обучающийся с родителем (законным представителем) педагог находится у автоматизированного рабочего места. Дистанционное занятие в режиме Onlaine проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком (родителем или законным представителем).

Содержание дистанционного занятия для дошкольников (в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ) организовано следующим образом:

1) Двигательная активность: спортивные разминки, физкультминутки с описанием движений и текста; игры малой подвижности.
2) Познавательная деятельность: беседы о событиях; эксперименты, опыты, видео и фото презентации по темам.
3) Продуктивная деятельность (художественно-эстетическая): рисование, лепка, аппликация, конструирование.
4) Математика: логические задания, игры, упражнения; графические диктанты.
5) Развитие речи: артикуляционная гимнастика, грамота.
6) Чтение художественной литературы: чтение. Заучивание стихотворений, драматизация сказок.
7) Музыка: прослушивание музыкальных произведений, исполнение песен, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры